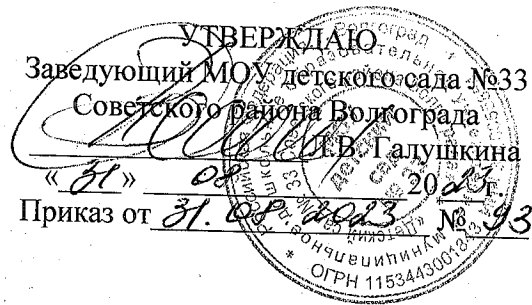


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом МОУ
детский сад № 33
Протокол от «31» 08 2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда
И.В. Галушкина
«31» 08 2023 г.
Приказ от 31.08.2023 № 93



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы кратковременного пребывания детей раннего возраста 2-3-х лет

Авторы программы:
Старший воспитатель:
О.А.Кирьязова
Музыкальный руководитель:
Рябичкая А.А.
Инструктор ФИЗО:
Мединцева Ю.М.

Волгоград
2023

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана коллективом педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 Советского района Волгограда». Программа спроектирована на основе основной образовательной программы МОУ детского сада № 33, разработанной на основе ФОП ДО, с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N2 30384) с изменениями от 08.11.2022г (Приказ Минпросвещения России № 955), Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.12.2022г. регистрационный №71847); Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Уставом Учреждения.

Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дошкольного образования. На основе анализа проблем адаптации 2-3-летних детей к детскому саду сформулируем основную цель и задачи, которые ставятся при реализации программы адаптации в условиях ГКП.

ГКП создаются на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих

ГКП и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

-Формирование у родителей и ребёнка предпосылок к успешному посещению группы полного дня в детском саду.

Задачи:

- обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из различных категорий семей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
- оказание своевременной систематической педагогической помощи детям, в том числе с проблемами в физическом и психическом развитии;
- взаимодействие образовательного учреждения с семьёй для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Программа разработана на переходный период и определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста 2-3 лет. Образовательная программа детского сада № 33 для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. *Личностный подход*. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. *Деятельностный подход*. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными принципиальными положениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы дошкольного образования в ГКП

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Условия реализации образовательной программы ГКП:

управление реализацией программы;

создание и обновление предметно-развивающей среды;

использование различных форм сотрудничества с семьями воспитанников;

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План непосредственной образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом равно долевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.);

- создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе; непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов

Основными целями при реализации программы группы кратковременного пребывания являются:

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи при реализации программы в группе кратковременного пребывания:

Для детей: развивать социальную компетентность ребёнка:

- помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;

укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребенка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность группы адаптации и базисного развития для детей 2-3 лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов ГКП направлена на:

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Функционирование адаптационной группы осуществляется в детском саду под контролем медиков и психолого-педагогической службы. Непременным условием при поступлении детей в ГКП является комплексное психологическое обследование ребенка с целью определения уровня физического и актуального развития на данном возрастном этапе и соответствия уровня формирования познавательной и эмоциональной сфер возрасту ребенка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе кратковременного пребывания, функционирующей на базе МОУ «Детский сад № 33 Советского района Волгограда»

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную

активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу

третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная область	Раздел программы	Методики исследования, автор
Речевое развитие	Развитие речи	Образовательно-методический комплекс «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	Художественная литература	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным окружением Ознакомление социальным миром Ознакомление с миром природы	Образовательно-методический комплекс «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание, самостоятельность,	Образовательно-методический комплекс «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

	<p>трудовое воспитание</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Образовательно-методический комплекс</p> <p>«Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Образовательно-методический комплекс</p> <p>«Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

2. Организационный раздел

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в ГПК

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим

видом деятельности для них является игра;

- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня. Одно из ведущих мест в ГКП принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды.
2. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания

Группа кратковременного пребывания интегрируется в группы полного дня и решает задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития ребенка. Содержание образования направлено на реализацию направлений концепции дошкольного воспитания, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ.

Учебно-воспитательный процесс включает в себя разнообразные виды детской деятельности, которая организуется педагогом посредством фронтальных, индивидуальных занятий. За счет разновозрастного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

**Режим дня для воспитанников группа кратковременного пребывания детей Ранний возраст (2-3 года)
(единый режим по всем периодам года)**

Время	Режимные моменты
08.20-08.30	Прием детей
08.30 – 08.35	Утренняя гимнастика
08.35 – 08.45	Организованная детская деятельность
08.55-09.05	Организованная детская деятельность (пятница)
08.45 – 09.00	Самостоятельная деятельность
09.00 – 09.45	Игры
09.45 – 10.00	Подготовка к прогулке
10.00 – 11.30	Прогулка
11.30 – 11.55	Возвращение с прогулки
11.55 – 12.30	Подготовка к обеду/обед
12.30	Уход детей домой

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ГКП составляет около 1-1,5 часа. Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой

организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 1 часа

Организация образовательной деятельности воспитанников

Расписание непрерывной образовательной деятельности

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
----------	-------------	---------	-------	---------	---------

ГКП	8.35-8.45 Развитие речи	8.35-8.45 рисование	8.35-8.45 Познание (формирование элементарных математических представлений, знакомство с миром природы)	8.35-8.45 лепка	8.35-8.45 Конструирование
					8.55-9.05 Знакомство с окружающим миром

ГКП

* НОД по музыке и физкультуре проводятся в соответствии с расписанием основной группы

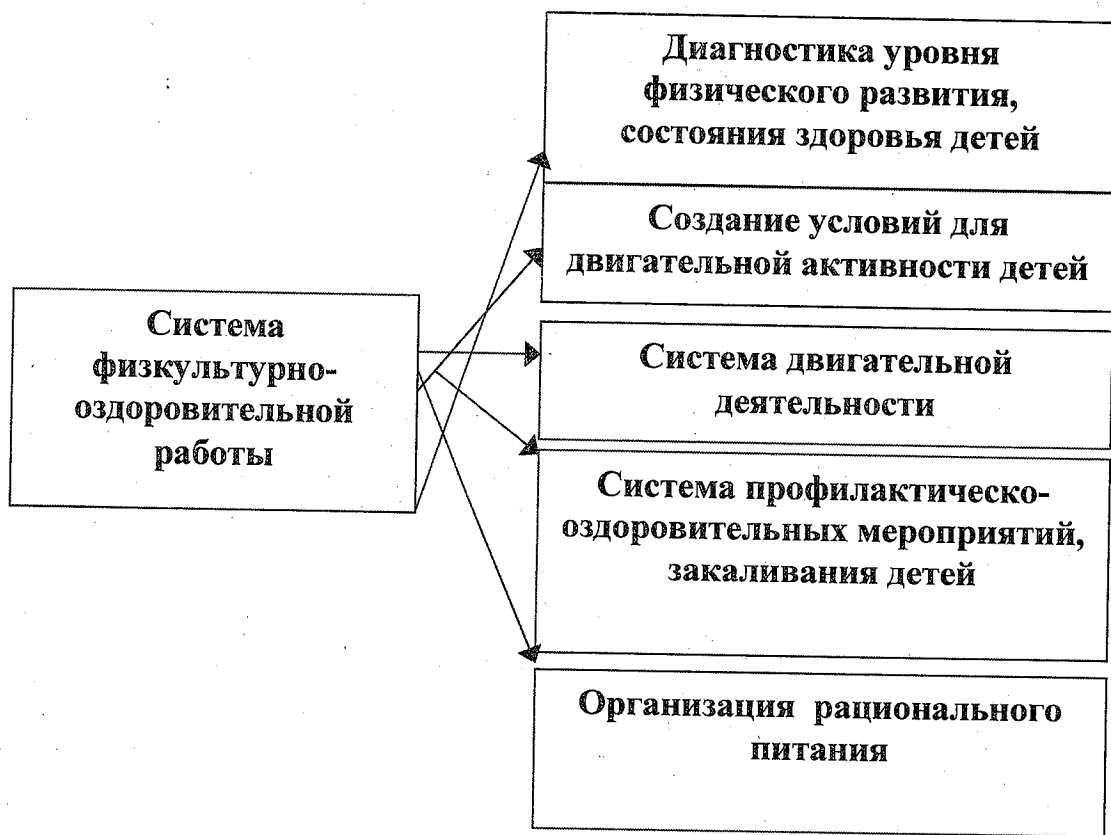
НОД по музыке – 2 раза в неделю;

НОД по физкультуре – 2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на воздухе.

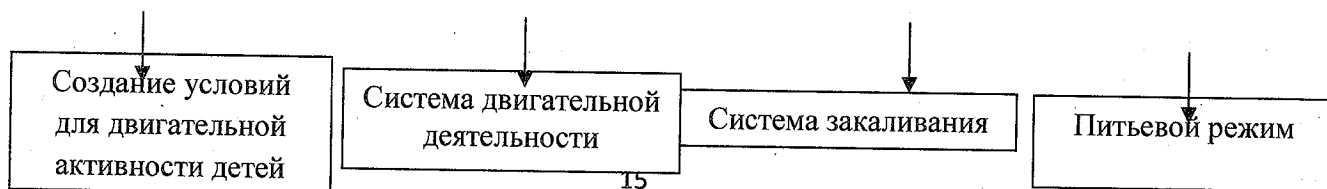
Продолжительность занятия 10 мин.

2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Система закаливающих и профилактических мероприятий по реализации направления «Физического развития» с детьми раннего возраста (2-3года)



Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в группе раннего развития



- Гибкий режим
- Создание условий (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, центра двигательной активности в группах, участков, спортивный инвентарь)
- Условия для самостоятельной двигательной активности детей

- Утренняя гимнастика
- Прием детей на улице в теплое время года
- Двигательная НОД
- Музыкально художественная НОД
- Музыкально-ритмические движения
- Двигательная активность на прогулке
- Физкультура на улице
- Оздоровительный бег
- Подвижные игры
- Динамические паузы
- Физкультминутки при НОД
- Спортивно-ритмическая гимнастика
- Игры, хороводы, игровые упражнения
- Дыхательная гимнастика
- Релаксационные упражнения
- Пальчиковая гимнастика

- Утренний прием на воздухе в теплое время года
- Облегченная форма одежды
- Ходьба босиком в спортивном зале
- Воздушные ванны
- Оздоровительный бег (весенне-летний период)
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Игры с водой

- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема
- Индивидуальный подход к детям во время приема
- Правильность расстановки мебели
- Правильность сервировки стола, воспитание культурно-гигиенических навыков

2.3. Система работы с родителями детей раннего возраста в ГКП

- Родительское собрание «Давайте познакомимся»
- Групповые и индивидуальные беседы и консультации:

«Адаптация детей к условиям детского сада», «Здоровье ребёнка в период его адаптации», «Почему кусается ребенок», «Если ребёнок плохо ест», «Кризис 3 лет», «Игры малышей в семье», «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций» «Помогаем ребенку познавать мир», «Развитие эмоций у детей трех лет жизни»
- Оформление наглядных материалов для родителей (папки-передвижки, буклеты)

3 Содержательный раздел

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы (с детьми от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с

одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценировка рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Примерный список литературы

Группа раннего возраста (*от 2 до 3 лет*)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с

нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мя“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Примерный музыкальный репертуар Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида;

«Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой;

«Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой,

размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).

Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.

Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте.

Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.

Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек»,

«Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль»,

«Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца»,

«Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови

мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Развитие речи

Группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и

воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам,

использовать в речи предлоги (в, на, , за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. о время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые

предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг,

треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Конструктивно-модельная деятельность

группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

(от 2 до 3 лет) группа раннего возраста

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

3.2 Комплексно – тематическое планирование

Перспективный план

работы по адаптации на сентябрь и октябрь
для детей ГКП раннего возраста 2-3 лет.

Цели	Совместная деятельность	Игровые действия	Работа с родителями
I	<p>«Пришел Мишка».</p> <p>Цель: создать эмоциональное общение между 2 взрослыми и ребенком.</p> <p>«Пересыпаем песочек»</p> <p>Цель: совместная игровая деятельность с родителями, учим пересыпать песок из 1 формы в другую.</p> <p>«Полетели птички»</p> <p>Цель: совместная деятельность с родителями.</p>	<p>«Сколько здесь игрушек».</p> <p>Цель: познакомить родителей и детей с групповой комнатой».</p> <p>Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший».</p> <p>Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе.</p>	<p>До поступления в детский сад познакомиться с семьей, составить социальный паспорт семьи, подготовить листы адаптации.</p> <p>Провести встречу с родителями на тему «Условия успешной адаптации».</p> <p>День рождение группы.</p>

II	<p>«Веселый хоровод».</p> <p>Создается положительное эмоциональное общение между взрослым и ребенком.</p> <p>«Солнечные зайчики».</p> <p>Цель: учить взрослых радоваться за элементы умения.</p> <p>«Мишка умывается».</p>	<p>«Пуль – пуль водичка».</p> <p>Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе, совместно с родителями.</p> <p>«Ай – да, потанцуем».</p> <p>Цель: учить родителей спокойно и терпеливо действовать с малышом.</p>	<p>Анкета, «Какой ваш малыш».</p> <p>Рекомендации родителя о значении режима дня и питания дома и в д/с.</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p>
III	<p>«Мыльные пузыри».</p> <p>малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей.</p> <p>«Ай – да» – музыкальная игра.</p> <p>«Карусель» - подвижная игра.</p>	<p>«Хоровод с куклой» под мелодию М. Красева «Веселая дудочка».</p> <p>«Кто у нас хороший».</p>	<p>Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка.</p> <p>Игровой практикум для родителей «Поиграй со мной немножко».</p> <p>Литературный калейдоскоп.</p>
IV	<p>«Куколку Катю я за спинку спрячу».</p> <p>«Карусель».</p> <p>«покатаем мячик».</p> <p>«Ай, поймаю – догоню»</p>	<p>«Поедем на поезде»</p> <p>«Этот пальчик»</p>	<p>«Игры для двоих». Практикум.</p> <p>Цель: научить родителей испытывать радость от общения с малышом.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>Ежедневные консультации по вопросам успешной адаптации.</p>
I	<p>«Ловись рыбка»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Покатаемся на лошадке»</p>	<p>«Уложим куклу спать</p> <p>«Покажем игрушки на машине»</p>	<p>Индивидуальные беседы по прошед. дню, рекомендации.</p> <p>Особенности развития детского раннего возраста.</p>

	«По ровненькой дороге»		Вопросы – почтой.
II	«Уточки плавают»	«Веселый колокольчик»	Мини – практикумы для родителей.
	«По большой дороге» «Катя заболела» «Поищем кisku»	«Мы рисуем пальчиком»	Информация из журналов. Каждый родитель ответственен за малыша.
III	«Кто в кулачке»	«Куколку Катю я за спину спрячу»	Родительское собрание «Мой новый круг знакомств».
	«Стук – стук – хлоп – хлоп» «Веселый ветерок» «В гостях у киски»	«Где звенит колокольчик»	О культуре поведения. Индивидуальные беседы. «Вы спрашивали – мы отвечаем»
IV	«На лесной лужайке»	«Догоню – догоню»	Рекомендации родителям.
	«Мой веселый звонкий мяч» «Карусель» «Вот как мы шагаем» «Ай – да»	«Солнышко»	«Наши первые успехи» - выставки работ детей. «Веселое домашнее задание»

План работы ГКП

Октябрь

Дата	1 неделя	2 неделя
-Утренний приём	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей друг с другом. • Приучать к традиционному началу дня в группе. • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 	
-Пальчиковая гимнастика	<p>«Зажигаем фонарики» (по сигналу: «Зажгли фонарики», дети разжимают ладонку, по сигналу: «Погасили», сжимают пальчики в кулачок.)</p>	«Зажигаем фонарики»
-Дыхательная гимнастика	«Тепло-холодно» (дуем на ладошку малыша тёплым и холодным воздухом, побуждая ребёнка к дыхательным упражнениям.)	
НОД	Рассматривание собачки-игрушки: глазки, носик, ушки, лапки...	Рассматривание картинки «Собачка»: глазки, носик, ушки, лапки, лает...
Продуктивная деятельность	Лепка. Красная конфетка для собачки.	Лепка. Конфетка жёлтая для собачки.
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротки, ходьба по скамейке. • Катание мяча. <p>Подвижная игра «Карусель»</p>	
	Рассматривание картинок «Шарики раскатились» (Катани е цветных шариков.)	Катится-не катится. Сравнение шарика и кубика.
	Аппликация. Шарик на дорожке.	Аппликация «Кубик».

Задание родителям	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с расположением игровых зон и игрушек в группе. • Поддерживать порядок в игровых уголках. 	
Дата	3 неделя	4 неделя
-Утренний приём	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей друг с другом. • Приучать к традиционному началу дня в группе. • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 	
-Пальчиковая гимнастика	«Зажигаем фонарики»	<ul style="list-style-type: none"> • «Зажигаем фонарики» • «Сорока-ворона...» • «Листочки летят»
-Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • «Листочки летят» (дуть на листики, привязанные на нитке.) 	
-НОД	«Найти такой же» (различение цветов: жёлтый -красный «Большие и маленькие листья».)	«Собери листочки»(различение цветов: жёлтый -красный, жёлтые в жёлтую коробочку, красные в красную.)
Продуктивная деятельность	Рисование пластилином. «Жёлтые листочки.»	Рисование красками «Дождик» «Палочка для дедушки»
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке.
	Рассматривание кубиков (большой и маленький.) «Построим башню»(кубик на кубик.)	Рассматривание кирпичика (Большой и маленький)-«Дорожка к домику для собачки.»
	Конструирование «Башня из кубиков» (наверху – флажок.)	Конструирование «Дорожка для собачки»

	<ul style="list-style-type: none"> • Катание мяча. • Подвижная игра «Карусель» 	<ul style="list-style-type: none"> • Катание мяча. • Подвижная игра «Карусель»
Задание родителям	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать цвета: жёлтый, красный, синий, зелёный. • Учить различать формы: кубик, кирпичик, шарик. 	

Ноябрь

Дата	1 неделя	2 неделя
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом.) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 	
НОД	Знакомство детей с зайчиком-игрушкой: длинные уши, короткий хвост, вот как зайка прыгает: прыг-скок.	Рассматривание зайчика-игрушки: уши - длинные, носик розовый, глазки круглые, хвостик мягкий, зайка мягкий, пушистый - тактильные ощущения.
Дыхательная гимнастика	дуем на зайчика и затем на ладошку малыша, побуждая ребенка к дыхательным упражнениям. (Зайчик прыгал и устал, подуйте на него)	«Тепло-холодно» (дуем на ладошку малыша теплым и холодным воздухом, побуждая к дыхательным упражнениям)
Продуктивная деятельность	Рисование пальчиковыми красками «дождик» (заготовки тучек на листе А4)	Знакомство с пластилином. Лепим для зайки морковку (мы морковку лепим, лепим показ воспитателя.)
Пальчиковая гимнастика	«Зажигаем фонарики» (сжимаем и разжимаем пальцы)	«Зажигаем фонарики» (сжимаем и разжимаем пальчики)
Физкультурное занятие	Знакомство с физкультурным залом -игры с мячами (разноцветные шары) -сухой бассейн (исключить гиперактивность)	Игры с мячами -сухой бассейн (исключить гиперактивность) -догони мяч

	-догони зайчика -катаемся с горки и катаем зайца с горки	-ходьба по лежащей на полу дорожке
Художественное слово	<p>Покатился зайка вниз</p> <p>Крепче зайчика держись</p> <p>Ты смотри не упади, там канавка впереди</p>	<p>Зайки серые сидят и ушами шевелят, вот так, вот так.</p> <p>Сели зайки в кружок, роют лапкой корешок, вот так, вот так.</p> <p>Зайки холодно сидеть, надо лапоники погреть вот так, вот так.</p> <p>Зайки холодно стоять, надо Зайке поскокать.</p>

Ноябрь

Дата	3 неделя	4 неделя
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 	
НОД	Знакомство детей с собачкой-игрушкой: глазки, носик, ушки, лапки..	Продолжаем рассматривать собачку-жучку на картинке.
Дыхательная гимнастика	«Листочки -летят» (дуем на листочки привязанные на нитках к обручу).	Листочки летят.
Продуктивная деятельность	Лепим косточку для Жучки	Лепим сосиску для собачки Дождик капает на собачку (пальчиковые краски.)
Пальчиковая гимнастика	<p>Пальчики у нас пляшут-</p> <p>Вот они, вот они.</p> <p>В кулачки мы пальцы спрячем</p> <p>В кулачки, в кулачки.</p>	

Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Проползание через 1-2 обруча. • Лазанье по приставной лесенке. • Пойдём в гости к кукле. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принеси игрушку. • Ходьба по лежащей на полу дорожке. • Бревно перелезаем. • Подвижная игра карусель.
Художественное слово	<p>«Я собачка жучка, хвостик-закорючка. Зубки острые, шерстка-пёстрая»</p> <p>Сказка «Репка» (сюрпризный момент.)</p>	<p>К нам пришла собачка Умная собачка, С детками играет Очень громко лает Гав-гав-гав-гав..</p>

Декабрь

Дата	1 неделя		2 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
НОД	Знакомство и рассматривание кошки	Рассматривание кубиков (большой и маленький) «построим башню» (кубик на кубик)	Рассматривание кошки с котятами. Кошка большая, а котята маленькие. Сказка «колобок» сюрприз	Рассматривание картинок: «Мама-кошка, папа-кот и маленькие котята»
Дыхательная гимнастика	Кошке жарко подуйте на неё (шерстка у кошки шевелиться)	«Тепло-холодно» (дуем на ладошку)	«Тепло-холодно» (дуем вместе с малышом на ладошку)	

Продуктивная деятельность	Кошка на дорожке следочки оставила	Рисование (большой и маленький, большой дом и маленький, для кошечки ..покормим кошку.)	Лепим из пластилина сосиски.	Рисуем дорожку для котят, кога и кошки, короткую.
Пальчиковая гимнастика	Мальчик с пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем печь топил. С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.			
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Ползи за мячом • Брось мяч • Ходьба при поддержке за гимнастическую палку • Подвижная игра 			<ul style="list-style-type: none"> • Брось мяч <p>перешагивание через веревку (5-10см.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье по приставной лесенки
Художественное слово	Серенькая кошечка, Села на окошечко. Хвостиком махала, Деток созывала. Где мои ребятки? Серые котятки.	Кошка к киски подошла. Молочка просила, молочка просила, Мяу говорила (подставляют ладошки.)	Все котятки мыли лапки: вот так(2 раза), Мыли ушки, мыли брюшки: вот так(2раза),, а потом они устали: вот так (2 раза), Сладко-сладко засыпали: вот так (2 раза.)	Как у нашего кога, шубка очень хороша. Как у котика усы, удивительной красы. Зубки-белые, глазки-смелые. Нет, напрасно мы решили прокагить кога в машине, Кот кататься не привык, опрокинул грузовик.

Дата	3 неделя		4 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
НОД	<p>Рассматривание картины с зимней тематикой (колобок капиться - ветерок подул - снежки полетели - колобок превратился в снеговика)</p>	<p>«Наряжаем ёлку» (рассматривание игрушек, украшение ёлки)</p>	<p>Рассматривание Деда Мороза (игрушка музыкальная)</p>	<p>Новогодний утренник</p>
Дыхательная гимнастика	<p>Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски) (снежок - мягкий, пушистый, лёгкий...)</p>			
Продуктивная деятельность	<p>Лепка снеговиков из 2-х частей (пластилин)</p>	<p>Аппликации из бумажных салфеток (шаблоны елки украшаем шариками разноцветными из салфеток на клей ПВА)</p>	<p>Лепка «Разноцветные шарики»</p>	<p>Рисование (пальчиковые краски) фонарики на ёлочке (шаблоны)</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Мальчик с пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем печь топил. С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.</p>			
Художественное слово	<p>Как по снегу, по метели, Трое саночек легели,</p>	<p>Песня «Маленькой ёлочке холодно зимой»</p>	<p>Дед мороз, дед мороз (2раза)</p>	<p>Новогодние песни..</p>

	И шумят, и гремят колокольчики звенят. В первых санках - дедушка, В других санках - бабушка, В третьих санках - я		Ты нам ёлочку принёс.	Вокруг ёлки.
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Ползи за мячом. • Брось мяч маме. • Перешагивание через верёвку. • Пойдём в гости к собачке. 		<ul style="list-style-type: none"> • Принеси игрушку. • Прокатывание мяча. • Ходьба по наклонной скамейке. 	

Январь

Дата	3 неделя	4 неделя		
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомства с детьми доверительного контакта с педагогом) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
НОД	«Чудесный мешочек» Новые игрушки для малышей (кубики, мячики)	Снежинки большие и маленькие	Снеговики большой и маленький	Рассматривание картин: «Зимние забавы»
Дыхательная гимнастика	Игра с ёлочной игрушкой - мишурой (развивается, блестит, шуршит)			
Продуктивная деятельность	Рисование пальчиковыми красками «У красим мешочек»	Аппликация (большие снежинки на большой ёлочке, маленькие на маленькой ёлочке)	Аппликация из бумажных салфеток «Снеговики»	Рисование «Снежные дорожки»
Пальчиковая	Пальчики у нас попляшут:			

гимнастика	<p>Вот они, вот они. В кулачки мы пальцы спрячем (2раза) Пальчики опять попляшут Вот они, вот они: Пальчиками мы помашем: Уходи, уходи.</p>		
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу с мамой. • Ходьба по скамейке. • Прокатывание мяча • Подвижная игра карусель. 		
Художественное слово	<p>Уж ты, зимушка-зима, Ты с морозами пришла. Ветер воет, вьюга вьвет, Вдоль по улице метет.</p>	<p>На полянку, на лужок падает снежок Падают снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись ина землю улеглись Тихо спят снежинки, белые пушинки..</p>	<p>Вышел мы на улицу -снегу намело. Вот лопатки возьмём Да и снег весь разгрёбём Протопаем дорожку к самому порожку.</p> <p>Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки, Ловко и умело.</p>
Февраль			

Дата	1 неделя	2 неделя
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) 	

<ul style="list-style-type: none"> Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
НОД	Знакомство с петушком-игрушкой (пуговицы)	Рассматривание петушка	Знакомство с курочкой
		Сюрпризный момент (мячики у петушка)	Инсценировка сказки «Курочка ряба»
Дыхательная гимнастика	Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски) (снежок - мягкий, пушистый, легкий)		
Продуктивная деятельность	Рисование: «Травка для петушка»	Рисование «По дорожке мячики раскатались»	Лепка «Зёрнышки для курицы с цыплятами»
		Лепка «Слепим яичко, золотое и простое»	
Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул		
	Тихе пальчик не шуми Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В д/с идти пора.		
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> Ходьба по кругу. Упражнения «Птички» Идите ко мне (ходьба в заданном направлении) Подвижная игра «Лиса и воробьи» 		
	<ul style="list-style-type: none"> Ходьба по кругу. Упражнения «Птички» Идите ко мне (ходьба в заданном направлении) Подвижная игра «Лиса и воробьи» 		

Художественное слово	Петушок, петушок Золотой гребешок Масляна головушка, Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь Деткам спать не даёшь	Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался в скач, Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой.	Курочка-хохлатка, По двору гуляла. Курочка-хохлатка, Зёрна собирала, Ко-ко-ко(2раза)	Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней цыплятки, жёлтые цыплятки. Ко -ко-ко(2раза) не ходите далеко, Лапками гребите, зёрнышки ищите.
----------------------	--	---	--	---

Дата	3 неделя	4 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 		
НОД	Рассматривание мишки: ушки, глазки, носик, шубка мягкая.	Знакомство с ёжиком-игрушкой (круглый -колючий)	Мышка-норушка. Маленькая, серая, хвостик длинный. Инсценировка сказки «Теремок»
Дыхательная гимнастика	Мишке жарко, давайте подуем на него	Снежинки кружатся, летят. (легкие, белые пушистые (вата))	У солнышка лучики, С детьми играют.
Продуктивная деятельность	Рисование «Ягодка-малинка для мишутки»	Лепка яблоки для: Ёжика (пластмассовые ёжики и пластилин)	Рисование «Солнышко для Кати»

Пальчиковая гимнастика	Ладушки-ладушки, Пекла бабушка оладушки. Маслом поливала, Дедушке давала.	Хороши оладушки, У наше милой бабушки.	
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейки. • Катание мяча. • Подвижная игра «карусель». 		
Художественное слово	<p>Бедный мишка заболел, Мишка много мёду съел, Мишка плачет и кричит: «у меня живот болит».</p> <p>-вызвать у детей сочувствие.</p>	<p>Я колочий, серый ёж-длинные иголки. Но тебя не уколю и иголки уберу, А когда придёт лиса, покажу я их тогда.</p>	<p>Кто, кто в этой комнате живёт? Кто, кто вместе с солнышком встаёт? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала.</p>

Март

Дата	1 неделя	2 неделя
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). • Создать хорошее настроение. 	
НОД	Рассматривание куклы: голова, руки, ноги и т.п.	Рассматривание посуды (большая и маленькая) «Напоим куклу чаем» «Уложим куклу спать»

Дыхательная гимнастика	• Занятия с султанчиками (развиваются, шуршат)			
	• Занятия с ветерком			
Продуктивная деятельность	Лепка	Аппликация «У красим чашечку»	Аппликация «Большая и маленькая чашечка» (большая на большой круг, маленькую на маленький)	Рисование (пальчиковые краски) «Раскрасим одеяльце для Катги»
	Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-папочка,	Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик-я, Вот и вся моя семья!	
Физкультурное занятие	• Ходьба по кругу	• Ходьба по кругу		
	• Полоса препятствий: ребристая	• Упражнение «Птичка»		
	• Доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке	• «Идите ко мне» (ходьба в заданном направлении)		
Художественное слово	Катя, Катя маленькая, Топни Катя ножкой. Катенька удаленька.	Пройди по дорожке, Топни Катя ножкой.	Колыбельная для Катги.	

Дата	3 неделя	4 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). • Создать хорошее настроение. 		
	Знакомство и рассматривание коровушки-бурёнушки	Рассматривание лошади-игрушки. Грива и хвостик длинные, глаза блестят.	Рассматривание лошади с жеребятами.

Дыхательная гимнастика	Прилетели птички (оригами) Дуем на птичек.			
Продуктивная деятельность	«Копытца лошадки» оставила на дорожке (рисование пальчиковыми красками)	Конструирование «Заборчик для лошадки» (пластилин + палочки счётные)	Рисование травки для лошадки с жеребятами	Игры на улице.
Пальчиковая гимнастика	Сорока –сорока, Этому дала (5раз.) Кашу варила. Этому дала (5раз.) Игры на улице.			
Художественное слово	Я коровушку свою, Сочной травкой угощу. У коровушки рога, Вот такие вот рога, Мычит: «му-му-му» Кто это не пойму.	Катание на лошадке-качалке. Я люблю свою лошадку.	Жеребёнок каждый день подрос и стал конём.	Я люблю свою лошадку причешу ей шёрстку гладко...
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по «Дорожке здоровья» • Пролезание в воротики • Бросание мяча • Подвижная игра «Кот и мыши» 			

Апрель

Дата	1 неделя	2 неделя
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание хорошего настроения, настраивать на позитивное восприятие детей и взрослых. 	
НОД	Котик в гости	Бусы для куклы Кати. В гости к детям мишки пришли: Рассматрива

	пришёл и новую игру «Рыбалка» принёс.	(собираем шарики на шнур, разного цвета, круглые)	большой и маленький.	ние собачек большая и маленькая.
Дыхательная гимнастика	Поможем божьей коровке взлететь с цветочка (дуем на божью коровку)			
Продуктивная деятельность	Рисование фломастерами: «Клубочки для котика»	Рисование: «бусы для Кати» пальчиковые краски	Апликация из бумажных салфеток «Мишкин портрет»	Рисование карандашами: (дорожка для собачки)
	Пальчиковая гимнастика	(Игра с крупой)		
Физкультурное занятие	Ладочки вверх, ладочки вниз, Ладочки на бочок- И сжали в кулачок (3 раза.)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба с перешагиванием через верёвку • Катание мяча по скамейке • Поиграем с кубиками 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба с перешагиванием через верёвку • Пролезание в воротники • Прокати мяч • Подвижная игра «Кот и мыши» 		
Художественное слово	Острые ушки, на лапках подушки. Усы, как щетинка, дугою спинка.	Наших кукол мы возьмём, С куклами плясать пойдём. Мы за ручки кукол взяли, С ними вместе поплясали. Ля-ля-ля.. Пляшет куколка моя.	Мишка косолалый по лесу идёт. Шишки собирает и в карман кладёт..	К нам пришли собачки, Умные собачки. С детками играют, Очень громко лают, Гав-гав-гав. Жил был маленький щенок,

					Он подрос однако Итеперь он не щенок.
--	--	--	--	--	---

Дата	3 неделя	4 неделя			
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). • Создать хорошее настроение. 				
НОД	<p>Собачка пришла и сказку «Колобок» принесла.</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>В гости солнышко пришло: круглое, жёлтое, большое.</p>	<p>Мишка-лежебока из своего домика вышел, весну встречать. (сломаные игрушки для зверюшек лесных -д/и «Собери из частей»)</p>	<p>Птичка прилетела, весну принесла. (весенние пейзажи- рассматривание, шнуровка, дерево с насекомыми)</p>	
Дыхательная гимнастика	Откроем окошки в домике (домик из бумаги)				
Продуктивная деятельность	Рисование «Клубочки»	Рисование тычками «солнышко»	Раскрашивание мишки -тычками (гуашь)	Раскрашивание	Аппликация из бумажных салфеток «Весеннее дерево»
Пальчиковая гимнастика	Мама и дочка стирали платочки. Вот так, вот так. Мама и дочка, полоскали платочки. Вот так, вот так. Мама и дочка сушили платочки. Вот так, вот так.				
Художественное	Вот собачка жучка,	Солнышко-ведрышко		Мишка, ты нас не пугай, вместе с	Маленькая

слово	Хвостик закорючка. Зубки острые, Шёрстка пёстрая.	Взойди поскорей, Освети, обогрей, Телят, да ягнят, Ещё маленьких ребят.	нами поиграй, Лапочками хлоп-хлоп, Ноженками топ-топ. Выставляет ножки в беленьких сапожках. Хвостиком машет, весело все пляшем.	птичка на лошадку села И полетела птичка, где есть водичка? Вот тебе водичка, вот тебе и крошки на моей ладошки.
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба стайкой за взрослым • Перешагивание через верёвку лежащую на полу • Упражнение «Птички» • Подвижная игра «Кот и воробышки» 			

Май

Дата	1 неделя	2 неделя
-Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать к традиционному началу дня в группе. • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. • Учить детей здороваться друг с другом. 	
-Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко! Похлопаем в ладошки, похлопаем опять! И пальчики пляшут у маленьких ребят! А девочки и мальчики все ровненько сидят». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Похлопаем в ладошки...»
-Дыхательная	<ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри 	<ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри

гимнастика				
НОД	Рассматривание игрушки «Котик» Дигра «Подобрать ленточку котику» (длинная, короткая)	Чтение стихотворения А. Барто «Флажок»	Рассматривание картинки «Кошка с котятами»	Чтение потешки «Киска, киска, киска брьсь...»
Продуктивная деятельность	Рисование «Ленточки»	Апликация «Подарок папе»(флажок)	Лепка «Сосиска для кошечки»	Рисование «Клубок ниток»
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег по кругу. • Упражнения «котята». • «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении) • Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору...» 		<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег по кругу. • Упражнения «котята». • «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении) • Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору...» 	
Музыкальное занятие				
Задание родителям	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок с изображениями животных 			

Дата	3 неделя	4 неделя
-Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать к традиционному началу дня в группе. • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. • Учить детей здороваться друг с другом. 	

-Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Похлопаем в ладошки... 	<ul style="list-style-type: none"> • «Похлопаем в ладошки...»
-Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Вертушки 	<ul style="list-style-type: none"> • Вертушки
-НОД	<p>Д/игра «Кошечка заболела»</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек»(Разложить шарики в коробочки в соответствии с цветом)</p> <p>Д/игра «Шарики на ниточках»</p>
Продуктивная деятельность	<p>Лепка «Пирожки для кошечки»</p>	<p>Чтение потешки «Тили-бом...»</p> <p>«Угостим кошечку молочком»</p> <p>Рисование «Молочко на блюдечке»</p>
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег по кругу. • Упражнения «Зайчик». • «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении) • Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору.» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег по кругу. • Упражнения «Зайчик». • «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении) • Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору.» <p>Аппликация «Разноцветные шарики»</p> <p>Рисование «Шарики на ниточках»</p>
Задание родителям	<ul style="list-style-type: none"> • Игры в кукольном уголке: напоим куклу (мишку, котика и т.п.) чаем и другие. 	

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГКП

1. «Книга для чтения 2-4 года» Сост. В.В. Гербова и др.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» 2010г.
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет»
5. И.А. Помораева, «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»
6. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе»
7. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года»
8. Е.В. Андрищенко «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду»
9. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
10. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»
11. Е.А. Лыкова «Лепка с детьми раннего возраста»
12. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
13. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
14. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
15. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
16. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»
17. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет»
18. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада»

**Методическое обеспечение моделей
интегрированного образовательного процесса**

Образовательная область	Название и автор программы, пособия
1	2
«Физическое развитие»	<p>Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка М 1993.</p> <p>Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М., 2013.</p> <p>Прищепа С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Шорыгина Т.Д. Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 2—7 лет. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>
«Речевое развитие»	<p>Беляковская Н.Н., Засорила Л.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса в контексте обучения языку. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Руцик О.С. Развитие речи детей 2—7 лет в свободной деятельности: Метод, рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014</p>

«Познавательное развитие»	<p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Шорыгина ТА. Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Микляева Н.В. Музыкальное развитие дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. М.:ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. М.:ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. М.:ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздник Победы. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2—5 лет. М..ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Тарасова К.В. Занимаемся искусством с дошкольниками. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013</p>

Список использованной методической литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2014.
2. Как воспитать здорового ребенка. В.Г. Алямовская М.:1993.
3. Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Практические занятия. Учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: 1985
4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. сада. – М.: 1986
5. Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005
6. Павлова П.А ., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: 2006
7. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2011
8. Лиштван З.В. Конструирование. Смоленск. 1981
9. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград.
10. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. 2010
11. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991
12. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т.В.Галанова.- Ярославль: Академия развития, 2007
13. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
14. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И.Э. Томашпольская – СПб.: Смарт, 1996
16. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве // Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Центр «Школьная книга», 2004

